

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE KARLOVY VARY, KONEČNÁ 25, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACI



Zpracovaný podle Metodiky pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (2009).

Tento plán zpracovala vedoucí vychovatelka školní družiny ve spolupráci s ostatními vychovatelkami. Je platný od 1. 1. 2024

V Karlových Varech dne .....

.....

Dagmar Malúšová  
vedoucí školní družiny

.....

Mgr. Radka Hodačová  
ředitelka školy

# Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika ŠD.....	4
3. Poslání ŠD.....	4
4. Metody a formy práce.....	4,5
5. Klíčové kompetence.....	6
6. Pravidla soužití v ŠD.....	7
7. Obecné cíle.....	7
8. Konkrétní cíle vzdělávání v ŠD.....	8
9. Délka a formy vzdělávání.....	9
10. Obsah vzdělávání.....	9,10
11. Tematický plán ŠD.....	11,12
12. Časový plán vzdělávání ve ŠD.....	13,14
13. Personální zabezpečení.....	15
14. Materiální a prostorové podmínky.....	16
15. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných.....	16
16. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	16
17. Podmínky přijímání uchazečů do ŠD.....	17
18. Krizový plán při nevyzvednutí dítěte.....	18
19. Krizový plán při úrazu.....	18
20. SWOOT analýza ŠD.....	18
21. Literatura.....	19

# 1. Identifikační údaje

## **Školní družina při Základní škole Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace**

ADRESA ŠKOLY: Konečná 25, 360 05 Karlovy Vary

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Radka Hodačová

IČ: 49753754

DIČ: CZ 49753754

IZO: 6000 67301

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Magistrát města Karlovy Vary, Moskevská 2035/21,

360 01 Karlovy Vary, tel: 353 118 111 [posta@mmkv.cz](mailto:posta@mmkv.cz)

VEDOUCÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY: Dagmar Malúšová

Tel: 733 712 421, 353 447 517

PLATNOST A ÚČINNOST ŠVP: od 1. 1. 2024

RAZÍTKO ŠKOLY

PODPIS ŘEDITELKY ŠKOLY:

PODPIS VEDOUCÍ VYCHOVATELKY:

### **Zaměstnanci školní družiny:**

1. vychovatelka Dagmar Malúšová
2. vychovatelka Marie Bártová
3. vychovatel Karel Hyke
4. vychovatelka Karla Ročňáková
5. vychovatelka Štěpánka Novotná

## 2. Charakteristika školní družiny

ŠD pracuje při Základní škole Konečná, Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace. ŠD má celkem 5 oddělení. Kapacita školní družiny je 150 účastníků. Navštěvují ji žáci 1. – 3. tříd a v případě nenaplnění její kapacity i žáci 4. a 5. tříd. ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci se zákonnými zástupci a s veřejností.

## 3. Poslání školní družiny

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji od vyučování odlišují. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku účastníků.

Základním cílem je rozvíjení kompetencí účastníků s přirozenou návazností na průřezová témata RVP ZV a se zaměřením na oblast osobnostní a sociální výchovy.

Školní družina slouží výchově, vzdělávání a rekreaci účastníků naší školy v době mimo vyučování, zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Umožňuje účastníkům i přípravu na vyučování. Oddělení jsou sestavována z účastníků různého věku. Starší účastníci se tak učí, jak pomáhat mladším kamarádům, a ti zase přebírají jejich znalosti a dovednosti. V ranním a odpoledním bloku družiny se setkávají všechny věkové kategorie.

## 4. Metody a formy práce

Školní družina používá níže uvedené metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a získávání vědomostí a dovedností. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při různých činnostech školní družiny.

- Četba a besedy k různým tématům
  - podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Svátky v roce (tradice, zvyky)
- Rozhovory
  - vést účastníky k všestranné a účinné komunikaci a ke správnému řešení problémů
- Vycházky, exkurze
  - rozvíjet u účastníků všestranné znalosti z různých prostředí (knihovna, Hasičská stanice, Svět záchranářů)

- Sportovní a vědomostní soutěže
  - soutěže jednotlivců i kolektivu
  - vědomostní hry v oddělení, stolní hry
  - soutěž v chování (hodnocení)
  - sportovní soutěže – Podzimní a Jarní jednohubka, Mikulášský karneval, Den dětí, atletický trojboj
- Výklad
- Individuální přístup
- Skupinová práce
- Týmová práce
- Komunikativní kruh
- Dramatizace – vyprávění
- Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností
- Praktické dovednosti
- Environmentální poznávání
- Relaxace
- Pohybové aktivity
- Práce s informacemi
- Diskuse
- Spontánní činnosti
- Výroba dáreků pro prvňáčky k zápisu
- Ekologická činnost (sběr papíru, třídění odpadu, úklid okolí školy)
- Výroba dáreků pro Domov důchodců a Ladaru

## 5. Klíčové kompetence

Ve školní družině jsou rozvíjeny a posilovány tyto kompetence:

### 5.1. Kompetence k řešení problémů

- vyjádřit svůj názor, naslouchat jiným, hledat společné řešení
- podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití
- využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit nezdarem
- uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

### 5.2. Kompetence komunikativní

- účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených vychovatelem/kami nebo ostatními účastníky
- vyjadřovat myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchat druhým
- vytvářet vztahy k plnohodnotnému soužití s ostatními

### 5.3. Kompetence sociální a personální

- využívat spontánně celé prostředí ŠD za předpokladu dodržení smluvených pravidel
- podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech
- přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- ovládat a řídit svoje chování a jednání pro pocit uspokojení a sebeúcty
- individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- vykonávat samostatně činnosti související se samoobsluhou

### 5.4. Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých
- uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- uvědomovat si svá práva a povinnosti

### 5.5. Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržovat vymezená pravidla
- přistupovat k výsledkům činnosti z hlediska kvality a hospodárnosti
- ochraňovat zdraví své i ostatních

### 5.6. Kompetence k učení

- učit se s chutí, započatou práci dokončit
- efektivnost
- učit se nejen spontánně, ale také vědomě
- získávat vědomosti z různých zdrojů a pramenů, poznatky dávat do souvislostí
- zkušenosti uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení

## 5.7. Kompetence sociální

- účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- k povinnostem přistupuje odpovědně
- dokáže přijmout kompromis
- respektuje pravidla, je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu
- odhaduje rizika svých nápadů
- rozhoduje o svých činech, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky

## 5.8. Kompetence k naplnění volného času

- účastník účelně tráví volný čas,
- rozvíjí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti si vybírá
- rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy
- odmítá nevhodné nabídky pro trávení svého volného času

# 6. Pravidla soužití v ŠD

- mluvím pravdu, i když jde o kamaráda, umím se přiznat
- neublížuji spolužákům a nedělám jim to, co nechci, aby dělali mě
- nechám druhého domluvit, neskáču do řeči, umím naslouchat
- zdravím, umím poděkovat, požádat
- umím přijmout prohru, jsem přátelský, ohleduplný, nevyvolávám konflikty
- dbám pokynů vychovatele a vychovatelek a uposlechnu
- šetrně zacházím s vybavením ŠD (hry a hračky), nejsou tu jen pro mě.
- uklízím po sobě
- dodržuji hygienické návyky a protiepidemická opatření
- neběhám v prostorách ŠD, nechovám se hlučně
- zbytečně neriskuji, dodržuji bezpečnostní pokyny vychovatelky/-e, nevyvolávám paniku
- pomáhám slabším
- nepoužívám vulgární slova
- nad nikým se nepovyšuji, před nikým se neponižuji

# 7. Obecné cíle

- ŠD jako výchovný partner rodiny a školy
- plnit výchovně-vzdělávací cíle
- rozvíjet nadání účastníků a zároveň překonávat hendikepy
- rozvíjet osobní a sociální kompetence
- předcházet projevům negativních sociálních jevů

## Cíle související s výchovně-vzdělávacími strategiemi

### Zvyšování sociálních kompetencí

-rozvíjet u účastníků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních i druhých

### Formování životních postojů

-podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  
-podnítit u účastníků zájem pomáhat druhým  
-připravovat účastníky k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti

### Najít si své místo ve skupině, ve společnosti

-vést účastníky k všestranné a účinné komunikaci  
-vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

### Výchova ke zdravému životnímu stylu

-učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví

## 8. Konkrétní cíle vzdělávání v ŠD

- u účastníků 1.tříd nenásilně odstraňovat ostych ze školního prostředí, naučit je orientaci ve škole, seznámit je s režimem a činností ŠD
- osvojit si základy sebeobslužnosti (oblékání, vázání tkaniček, mít své věci na určeném místě)
- základy slušného chování (pozdrav, poděkování, požádání)
- základy slušného stolování (tiché, klidné, bezpečnost v jídelně)
- základy hygienických návyků (mytí rukou, kapesník)
- pobyt účastníků v kolektivu-ohleduplnost, vzájemná tolerance, přizpůsobení se většině
- dbát na pořádek v odděleních i v šatnách
- pečovat o půjčené hry, o své osobní věci
- vytvářet přátelský vztah v kolektivu - ohleduplnost, pomoc slabším, méně zdatným, zručným)
- negativní projevy odstraňovat trpělivým, individuálním přístupem, spolupráce se zákonnými zástupci
- odstraňovat a usměrňovat dětskou agresivitu
- podporovat rozvoj dětského sebevědomí a seberealizaci (umět vyjádřit svůj názor, myšlenku, nestydět se)
- odstraňovat rasovou diskriminaci (Romové, cizinci), zapojování do kolektivu, usměrňovat nevhodné chování
- rozvíjet u účastníků vztah k přírodě a potřebu její ochrany
- rozvíjet vztah ke knihám a motivovat účastníky ke čtení
- rozvíjet všeobecné znalosti v různých oborech (zdravověda, dopravní výchova, literární, hudební, společenskovední a přírodovědní výchova)



- rozvíjet logické myšlení a paměť
- podporovat vztah k pohybové aktivitě
- dbát na dětskou bezpečnost a předcházet úrazům

#### Prostředky:

Besedy, exkurze, rozhovory, služby účastníků, hodnocení chování, soutěže, četba, hádanky, básně, říkadla, přísloví, tajenky, kvízy

## 9. Délka a formy vzdělávání

ŠD pracuje podle celoročního plánu (např. roční období, měsíční plány). Plán zahrnuje průběžné činnosti a jednotlivé akce (např.: karneval, besedy v knihovně, divadelní představení).

Zájmové vzdělání je poskytováno po dobu 10 měsíců – školní rok. O jednodenních, dvoudenních a letních prázdninách je ŠD uzavřena. Na ostatní se provádí průzkum zájmu a pokud se přihlásí nejméně 10 účastníků, je ŠD po domluvě s ředitelkou ZŠ otevřena.

#### Organizace a formy vzdělávání ve ŠD

- **pravidelná činnost:** každodenní činnost účastníků je dána týdenní skladbou - výtvarná a pracovní činnost, hry v přírodě a na hřišti, relaxační činnost, esteticko-výchovné činnosti (vyprávění, společné hry, dramatizace, osvojování si základů společenského chování)
- **příležitostná činnost:** výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně podle možností školní družiny (besídky, divadelní představení, exkurze aj.)
- **spontánní činnost:** průběžné aktivity, volné hry účastníků aj.

ŠD realizuje výchovně-vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují účastníkům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

## 10. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání je navázán na vzdělávací oblasti RVP ZV. Naše družina si tento obsah učiva rozdělila do témat, které jsou uvedeny v kapitole 11. Tematický plán ŠD

### **10.1. Jazyk a jazyková komunikace**

- sledování správné výslovnosti, tempa řeči a pravidelného dýchání
- dechová cvičení, jazykolamy, obrázkové čtení, tematické puzzle, slovní hry
- vyprávění zážitků a příběhů
- půjčování knih v knihovně a následné povídání o nich
- básničky a říkadla pro různé příležitosti

### **10.2. Člověk a jeho svět**

- poznávání okolí školy
- naše město a stát
- vyprávění o svém bydlišti

### **10.3. Lidé kolem nás**

- znalost rodinných vztahů
- tolerance odlišnosti jiných lidí a etnických menšin
- rozvoj vzájemných vztahů

### **10.4. Lidé a čas**

- znalost hodin, režimu dne
- orientace v kalendáři – dny, měsíce
- prohlížení encyklopedií

### **10.5. Rozmanitosti přírody**

- znalost ročních období
- procházky v přírodě
- poznávání zvířátek
- základy ekologie – třídění odpadu a ochrana přírody

### **10.6. Umění a kultura**

- zpěv písní
- rozvíjení estetického barevného citění, rozvoj motoriky
- malování a kreslení podle zadání, předlohy, nebo vlastní fantazie
- vyrábění drobných dárků a přáníček

### **10.7. Člověk a zdraví**

- zdravý životní styl
- znalost základních hygienických návyků
- hraní pohybových her v místnosti, tělocvičně a venku
- rozvoj pohybových dovedností, obratnosti, vytrvalosti

## 10.8. Člověk a svět práce

- povolání a řemesla
- tvoření drobných dárků pro kamarády
- stavby ze stavebnic

# 11. Tematický plán ŠD

## Vztahy mezi lidmi

Výtvarná výchova – kreslíme, malujeme rodinu  
Pracovní činnosti – tvoříme pro radost druhým (rodiče, kamarádi)  
Dárky, přáníčka (Vánoce, Svatý Valentýn, Den matek, knihovna, Domov seniorů)  
Soutěž – Hodnocení chování  
Četba pohádek – dobro a zlo, názory dětí pomocí četby  
Schránka důvěry – nabízí pomoc při řešení problémů  
Vyprávění vlastních zážitků – prázdniny, Vánoce, výlety  
Beseda s policistou

## Zdravověda

Správně pečujeme o své tělo – hygiena, oblékání  
Jíme zdravě  
Dřevěné puzzle – Poznej tělo  
Beseda se zdravotní sestrou  
Prevence nemocí, umět pomoci druhému  
Prevence úrazů – dodržování bezpečnosti, správné chování  
Svět záchranářů, Hasičská stanice

## Pohybem ke zdraví

Každodenní pobyt venku  
Pohybové aktivity – sportovní hřiště, prolézačky, dětské hřiště  
Pohybové hry a soutěže v tělocvičně  
Atletické závody (Trojboj), netradiční závody  
Sportovní pantomima  
Rozvíčky a sportovní chvilky  
Četba o sportovcích  
Výtvarná výchova – oblíbený sport

## **Zimu máme rádi**

Vycházky – otužování

Bobování, koulování, stavby ze sněhu

Soutěž – Stavíme sněhuláky

Správné oblékání

Zimní nálada – výtvarné zpracování (vločky, zima, nástěnka)

Knihy se zimní tematikou – výstava, četba

## **Poznáváme a chráníme přírodu**

Vycházky do přírody

Sběr kaštanů pro myslivce

Sběr suchého pečiva pro Minizoo ve Staré Roli

Krmítko, krmení ptáčků

Pexesa s environmentálním zaměřením (zvířátka, plody, stromy, květiny, houby)

Knihy s přírodovědní tematikou – výstava, četba

Přírodovědní beseda v knihovně, beseda s myslivcem

Vědomostní kvíz

Roční období – změny v přírodě

## **Tvořivá dílna**

Vyrábíme přáníčka, pozvánky, pohledy

Práce s provázkem, textilem, kartonem

Vyrábíme na motivy ročních období

Významné dny v měsíci – výroba na dané téma

Malujeme na kamínky

Práce s přírodním materiálem

Vystřihovánky a skládanky

## **Knihovna – zdroj poznatků a znalostí**

Návštěvy místní pobočky knihovny

Celoroční besedy s různou tematikou

Poznávání knih, autorů a ilustrátorů

Pověsti a příběhy z našeho města, kraje

Čtenářská soutěž

Individuální pohádky s ilustracemi, leporela

Správné zacházení s knihou

Zdobíme knihovnu

Vyrábíme obal na knihu

## Jezdíme na kole, chodíme po městě

Poznáváme dopravní značky a předpisy  
Bezpečnost na komunikaci  
Soutěž  
Dopravní hřiště  
Beseda s policistou – Správný chodec a cyklista  
Vycházky s dopravní tematikou  
Vyrábíme dopravní značky

## Kouzelné Vánoce

Advent – věnec, historie, zpěv koled  
Adventní hodnocení chování  
Zvyky a tradice  
Výzdoba oddělení, nástěnky, stromeček  
Výroba – vánoční tvoření – např. ozdoby, řetězy, přáníčka, kapřík

## Veselé Velikonoce

Zvyky, tradice, dětské zážitky  
Velikonoční hry  
Velikonoční tvoření - např. zajíček, kuřátko, přáníčka, jarní náměty, zdobení vajíček  
Koledy a říkanky  
Velikonoční výměna vychovatelek – poznej druhé oddělení

# 12. Časový plán vzdělání ve ŠD

## Září: zvykáme si na školu, poznáváme nové kamarády

(školní řád, řád ŠD, bezpečnost, poznávání okolí školy)

Činnosti odpočinkové a relaxační: četba z pohádkových knih, společenské hry, při kterých se poznáváme navzájem.

Činnosti zájmové: hry dle výběru, míčové a pohybové hry, pobyt venku a vycházky do okolí, poznáváme okolí školy, jak se zde máme chovat, vystřihovánky, vyrábíme zvířátka z kaštánků.

## Říjen: člověk a jeho zdraví

Činnosti odpočinkové a relaxační: čtení pohádek, slovní turnaje, vyprávění a společenské hry v kruhu, povídáme si, jak se správně obléknout ven (do lesa, na procházky městem...), rozlišujeme ovoce a zeleninu a povídáme si o sklizni (které druhy můžeme vypěstovat nás?).

Činnosti zájmové: výtvarné činnosti na téma zdraví, ovoce, zelenina. Bramborová razítka a obrázky z nich, připravujeme dárky na dny otevřených dveří.

### **Listopad: barevný podzim**

Činnosti odpočinkové a relaxační: čtení pohádek a říkadel (Listonoš vítr).

Činnosti zájmové: koláže a tvorba postaviček/zvířátek z nasbíraných přírodnin (především listů), sběr plodů, poznávání stromů a listů, netradiční výtvarné techniky na podzimní téma, papírové vystřihovánky a omalovánky (práce s nůžkami), tvorba létajících draků, pobyt venku a pohybové aktivity, výroby k Mikuláši z látek a papíru.

### **Prosinec: adventní čas**

Činnosti odpočinkové a relaxační: těšíme se na Vánoce. Čteme příběhy s vánoční tematikou, učíme se zpívat koledy, povídáme si o svátcích a zvycích (nejen u nás) a připomínáme si tradice. Hry dle výběru a zájmu.

Činnosti zájmové: vyrábíme svítící domečky z papíru, vánoční ozdoby různými technikami, skládáme z papíru vánoční přání, omalováváme a tvoříme andělíčky. Vycházky do okolí ZŠ.

### **Leden: čas sněhových radovánek**

Činnosti odpočinkové a relaxační: četba zimních příběhů. Jak jsme prožili Vánoce s rodinou (vymyšleni veselých příhod). Hry dle výběru, relaxace na polštářích s povídáním.

Činnosti zájmové: přírodovědné vycházky (poznáváme a opakujeme si stopy zvířat), tvoříme ze sněhu, závody na sněhu. Tvoříme papírové skládačky, hrajeme si s písmeny a textem na zimní téma (koláže a mozaiky).

### **Únor: masopustní zvyky a obyčeje**

Činnosti odpočinkové a relaxační: četba pohádek a příběhů, hry rozvíjející a posilující jemnou motoriku, hry a činnosti dle zájmu.

Činnosti zájmové: výroba karnevalových masek různými výtvarnými technikami, malujeme temperami svůj autoportrét (jak se vidíme). Vycházky v okolí školy a opakování stop zvěře.

### **Březen: kniha je můj kamarád**

Činnosti odpočinkové a relaxační: čtení pohádek a říkadel s jarní tematikou. Hry rozvíjející a posilující jemnou motoriku (třídíme a chystáme semínka), hry a činnosti dle výběru, povídání v kruhu, co už jsme se naučili.

Činnosti zájmové: turnaje (stolní hry). Ztvárnění pohádkových postav různými výtvarnými technikami. Téma „jaro“ (hudební činnosti, pracovní činnosti, objevování prvních jarních rostlin).

## Duben: Den Země

Činnosti odpočinkové a relaxační: čteme příběhy a pohádky, společenské hry, připomenutí velikonoční tradice a zvyků, připomenutí environmentálně šetrného chování (RRR strategie a proč třídíme odpad, sezónní a lokální produkty - jaké druhy zeleniny a ovoce rostou u nás, nové vs. staré věci).

Činnosti zájmové: výtvarné činnosti s velikonoční tematikou (kuřátka, ovečky, vajíčka), pohybové aktivity venku, vycházky v okolí školy. Zkoušíme plést pomlázky, malujeme vajíčka různými technikami. Výroba mandal z různých materiálů.

## Květen: Den matek

Činnosti odpočinkové a relaxační: hry dle výběru, čtení pohádek, povídání o dobru a zlu (přes téma pohádkových postav. Kdo a co pro nás znamená maminka (a tatínek)? luštění rébusů a kvízů.

Činnosti zájmové: sázíme semena letních květin do truhlíků, využíváme příznivého počasí, k pobytu venku, vycházkám po okolí. Vyrábíme dárky a přáníčka pro maminku. Výtvarné a hudební činnosti. Poznáváme léčivé rostliny a to, k čemu se používají.

## Červen: ukaž, co umíš

Činnosti odpočinkové a relaxační: čtení pohádkových knížek, společenské hry, relaxační odpočinek s povídáním o prázdninách a o tom, jak se na ně těšíme.

Činnosti zájmové: míčové hry, vycházky, výtvarné činnosti na volné téma, úklid v okolí školy.

# 13. Personální zabezpečení

Ve školním roce 2023/24 pracuje ve školní družině celkem 5 pedagogických pracovníků, z toho 4 vychovatelky, 1 vychovatel. Jedna vychovatelka je pověřena funkcí vedoucí vychovatelky.

Všichni pedagogičtí pracovníci školní družiny jsou plně kvalifikováni. Jsou iniciátory a průvodci účastníků při nabízených činnostech. Motivují účastníky k různým činnostem, umožňují jim rozvíjet jejich zájmy. Spolu s účastníky jednotlivé činnosti hodnotí. Smyslem práce pedagogických pracovníků je probouzet v dětech aktivní zájem o různé znalosti a dovednosti, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální vztahy, rozvíjet vzájemnou komunikaci.

Významnou roli hrají pedagogičtí pracovníci školní družiny při práci s účastníky z méně sociálně podnětného prostředí (začleňování do kolektivu, získávání a zlepšování sebeobsluhy, hygieny, vhodného chování). Dbají na to, aby v kolektivu nevznikaly žádné xenofobní tendence.

Všichni pedagogičtí pracovníci se snaží vytvořit účastníkům příznivé sociální klima, vzbuzují vybranými aktivitami zájem o jednotlivé činnosti, podporují rozvoj sebevědomí a dalších pozitivních stránek dětské osobnosti. Eliminují a řeší sociálně patologické jevy.

Spolupracují s třídními učitelkami/-li, vedením školy, metodikem prevence, výchovnou poradkyní i s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Mají právní povědomí a znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi.

## **14. Materiální, prostorové a ekonomické podmínky**

Oddělení školní družiny se nachází v budově školy. Celkem je ve škole 5 oddělení, všechny mají místnost určenou pouze pro školní družinu. 1., 2., 3. oddělení se nachází v přízemí a 4., 5. oddělení ve 2. patře. Všechna oddělení mají šatny společné se třídou. Každé oddělení má prostor na odpočinek a hry. Vybavení školní družiny se řídí potřebami, a to jak z hlediska obnovy, tak i z hlediska modernizace.

Ekonomické podmínky školy jsou vyhovující. Do každého oddělení se každoročně dokupují hry, didaktické pomůcky a spotřební materiál.

## **15. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 sb.

Vychovatel/ka spolupracuje se školou, zvláště při určení vhodných forem integrace. Vychovatel/ka je seznámen s odborným vyšetřením účastníka. Spolupracuje plně se zákonnými zástupci. Je brán zřetel na speciální potřeby účastníka při výchovně-vzdělávacích, relaxačních a pohybových aktivitách. Třídní učitelka i zákonní zástupci jsou povinni informovat o změnách zdravotního stavu účastníka výchovnou poradkyni a vychovatelku ŠD. Pokud bude v družině účastník s mimořádným talentem, bude mu nabídnuta možnost využívání školní knihovny. Při přípravě programu spolupracuje vychovatelka s učiteli, aby byly účastníkovi nabídnuty takové metody a formy práce, které by ho vhodně motivovaly a uspokojovaly.

Integrace neznamená pro vychovatele jen respekt pro poruchy chování a učení, ale přináší nezbytnost takových postupů, které by svou náročností odpovídaly schopnostem účastníků.

## **16. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální a dále vhodnou strukturu režimu účastníků s dostatkem relaxace, pohybu, vhodný stravovací a pitný režim a dodržování osobní hygieny. ŠD vytváří zázemí pro rozvoj účastníků a bezpečné prostředí.



Vychovatelky a vychovatel ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami.

V kabinetě ŠD je umístěna lékárnička a bezkontaktní teploměr. Vybavení lékárničky je pravidelně kontrolováno. Kabinet ŠD slouží jako izolační místnost při podezření na nemoc Covid 19.

Zákonní zástupci jsou ihned informováni o případném zranění, úrazu, či náhlém zhoršení zdravotního stavu účastníka.

Bezpečnost ve všech využívaných prostorách je zajištěna Vnitřním řádem ŠD, se kterým jsou zákonní zástupci seznámeni. Účastníci se řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků. Podávání léků žákům – po vzájemné dohodě školy a zákonného zástupce je možné podávat účastníkovi léky. ŠD se řídí Stanoviskem MŠMT o poskytování zdravotnických služeb ve školách a školských zařízeních. Zákonní zástupci písemně požádají o podávání léku společně s vyjádřením lékaře a svým písemným souhlasem k uvedeným výkonům.

## **17. Podmínky přijímání uchazečů do ŠD, průběhu a ukončení docházky ŠD**

ŠD je určena pro účastníky 1.-3.tříd, v případě nenaplnění kapacity i pro žáky 4.a 5.tříd. Přihlášení a odhlášení zajišťuje vychovatel/-ka příslušného oddělení a předává základní informace zákonným zástupcům.

ŠD organizuje činnost pro účastníky přihlášené k pravidelné docházce. Zákonní zástupci jsou povinni v daném termínu zaplatit aktuálně stanovenou výši poplatku za ŠD.

Odchody účastníků se řídí požadavky zákonných zástupců uvedených na přihlášce ŠD. Změny je nutné doložit písemně. Děti vyzvedávají zákonní zástupci nebo oprávněné osoby k vyzvedávání. Součástí přihlášky je zmocnění osob oprávněné k vyzvedávání. Samostatný odchod účastníka musí být uveden v přihlášce.

Družina nezodpovídá za bezpečnost účastníka v případě samovolného odchodu bez písemného sdělení zákonných zástupců nebo vědomí vychovatele/-lky.

Na základě písemné žádosti zákonných zástupců může žák ukončit docházku kdykoliv v průběhu školního roku.

Maximální kapacita oddělení je 30 účastníků.

### **Rozhodující kritéria pro přijímání:**

- kapacita školní družiny (150 účastníků)
- třída (přednost mají účastníci z 1-3.třídy)

## 18. Krizový plán při nevyzvednutí dítěte

1. Na konci provozní doby ŠD telefonicky kontaktovat zákonné zástupce
2. Pokud se vychovatel/ka nedovolá, vyčká 30 minut. Potom informovat vedení ZŠ, vedoucí vychovatelku a po domluvě s vedením volat 158 Policii ČR – dle pokynů Policie ČR volat sociální pracovníci.
3. Být v kontaktu s vedením ZŠ a sociální pracovníci
4. Nikdy si nevodit dítě domů, ani ho nikam autem nevozit a nepustit dítě samotné.

## 19. Krizový plán při úrazu

Drobná poranění – ošetřuje vychovatel/ka rovnou na místě, nebo po příchodu do ŠD

- ošetření zapíše do knihy úrazů

- při předání dítěte oznámí ošetření zákonným zástupcům

Úrazy – vychovatel/ka poskytne první pomoc v rámci možností, popřípadě zavolá 155

- zajistí dohled nad ostatními dětmi a dítě doprovází na vyšetření

- informuje vedení školy a zákonné zástupce a událost zapíše do knihy úrazů

## 20. SWOT analýza ŠD

### Silné stránky:

Plně kvalifikovaný sbor vychovatelů.

Školní hřiště s dětským koutkem, prolézačkou a houpačkami v areálu školy, tenisové kurty a hřiště na kopanou. V letních měsících možnost sprchování. K dispozici jsou 2 tělocvičny, které využívá družina 4x týdně, vhodné sportovní vybavení.

Keramická dílna s vypalovací pecí.

Školní jídelna – prostorná a umístěná ve stejné budově.

Blízkost knihovny a požární stanice.

Možnost vycházek, využití dětského hřiště na volnočasovém areálu Rolava.

Dostatečné vybavení školní družiny spotřebním materiálem, nákup a obnova her 1x ročně.  
CD přehrávač.

Celoroční spolupráce se zákonnými zástupci a učiteli/kami.

Bezpečnost při vyzvedávání účastníků (videotelefon, zavřená škola).

Využití prostoru na chodbách (žebřiny, tyče, ping-pong).

Možnost využití kinosálu (představení, divadla).

### Slabé stránky:

Rozmístění oddělení – dvě oddělení se nachází ve druhém patře, WC – společné s žáky druhého stupně ZŠ.

Zastaralé toalety.

Staré a poruchové osvětlení.  
Starý a narušený povrch školního hřiště.

## 21. Literatura

„Kartotéka her“ Eduard Kesl

„Za pohybem do přírody“ Bohumil Řezáč

„Hry v přírodě 1“ Miloš Zapletal

„Hry v přírodě 2“ Miloš Zapletal

Čerpání námětů z dětských časopisů (Sluníčko, Předškolák)

Předplatné časopisu „Speciál pro školní družinu“

Metodické příručky k nácviku různých sportů (florbal, kopaná, stolní tenis)

„Pedagogické ovlivňování volného času“ B. Hájek, B. Hofbauer, J. Pávková

„Náměty pro školní družinu“ Krista Balková